

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA JĘZYKÓW OBCYCH

W KLASACH 4-8

1. PRZYGOTOWANIE DO ZAJĘĆ:

Uczeń systematycznie odrabia zadania domowe, na lekcję przynosi podręcznik, zeszyt ćwiczeń, zeszyt oraz przybory szkolne.

Nieprzygotowanie do zajęć (brak zadań domowych, brak podręcznika/ ćwiczeń/ zeszytu, niegotowość do odpowiedzi) należy zgłaszać nauczycielowi na początku lekcji.

Nieprzygotowanie do zajęć przysługuje każdemu uczniowi 3x / semestr. Po wykorzystaniu podanego limitu uczeń otrzymuje za każde kolejne nieprzygotowanie minus , 3x – =ocena niedostateczna. Niewykorzystane nieprzygotowania nie przechodzą na kolejny semestr.

Uczeń, który nie posiadał podręcznika, zeszytu ćwiczeń lub zeszytu przedmiotowego lub uczeń nieobecny zobowiązany jest do uzupełnienia brakujących zadań i notatek na następną lekcję.

2. SPRAWNOŚCI PODLEGAJĄCE OCENIE W KLASACH 4-8

- mówienie - czytanie - rozumienie tekstu czytanego - rozumienie ze słuchu - pisanie krótkiego tekstu - znajomość pisowni - znajomość struktur gramatycznych - znajomość słownictwa
- umiejętność pracy w grupie (projekt) - aktywność na zajęciach - praca w domu

3. FORMY OCENIANIA POSTĘPÓW UCZNIA W KLASACH 4-8

ustne:

- rozmowy w parach lub małych grupach
- recytacja wiersza lub tekstu piosenki

pisemne:

- test sprawdzający umiejętność czytania, słuchania, pisania i znajomość gramatyki – po każdym rozdziale z podręcznika;
- kartkówka – może zastąpić odp. ustną (dotycząca do trzech lekcji wstecz);

- krótki paragraf – częstotliwość nieokreślona
- projekt – praca w grupie

aktywność:

– oceniana na podstawie ilości zdobytych „+” i „-”;

praca w domu :

– 2-3 x/ sem.

4. WYMAGANIA PROGRAMOWE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

ocenę celującą otrzymuje uczeń który:

- poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne; - buduje poprawne i spójne zdania twierdzące, pytające i przeczące, - poprawnie używa słownictwa o charakterze złożonym, abstrakcyjnym, często wykraczający poza zakres wprowadzonego słownictwa; - rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i instrukcje w podręczniku; - rozumie dokładnie sens danego tekstu lub rozmowy; - poprawnie przekazuje ustnie potrzebne informacje; - dysponuje zakresem czynnego słownictwa wykraczającym poza podstawę programową; - ma doskonałą wymowę; - pisze spójne teksty, o długości większej niż wymagana, używa prawidłowej pisowni i interpunkcji; - potrafi korzystać z innych źródeł niż podręcznik, w celu samodzielnego pogłębiania znajomości języka angielskiego; - wykonuje podczas lekcji oraz testów i sprawdzianów zadania dodatkowe o podwyższonym stopniu trudności; - zajmuje pierwsze miejsca w szkolnych konkursach języka angielskiego i/lub bierze udział w ogólnopolskim konkursie z języka angielskiego, zdobywając znaczną ilość punktów.

ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń który:

- poprawnie operuje poznanymi strukturami gramatycznymi; - buduje poprawne i spójne zdania twierdzące, pytające i przeczące, stosuje poprawny szyk wyrazów; - poprawnie używa słownictwa o charakterze złożonym, abstrakcyjnym; - rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i instrukcje w podręczniku; - rozumie ogólny sens danego tekstu lub rozmowy; - wybiera z tekstu lub dialogu kluczowe lub potrzebne – informacje; - bez większych błędów przekazuje ustnie proste informacje; - dysponuje dużym zakresem czynnego słownictwa i zrozumiałą wymową; - poprawnie czyta i bardzo dobrze rozumie ogólny sens tekstu; - pisze spójny, o wymaganej długości tekst zawierający poprawne zdania z pełnymi informacjami, używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

ocenę dobrą otrzymuje uczeń który:

- poprawnie operuje większością poznanych struktur gramatycznych, buduje spójne zdania; - stosuje dość szeroki zakres słownictwa związanego głównie z życiem codziennym, poprawnie używa niedużej ilości słownictwa abstrakcyjnego; - rozumie większość poleceń nauczyciela; - na ogół rozumie ogólny sens słyszanych tekstów i dialogów, wydobywa z nich większość kluczowych lub potrzebnych informacji; - podczas rozmowy używa odpowiednich sformułowań (pyta, odpowiada, itp.); - dość poprawnie, bez większych błędów, przekazuje informacje; - dysponuje wystarczającym zakresem słownictwa do wyrażenia myśli i przekazania prostych informacji;

- poprawnie czyta i dobrze rozumie czytany tekst; - ma dość poprawną wymowę; - pisze na ogół spójny, o wymaganej długości tekst, zawierający w większości poprawne zdania z istotnymi informacjami, używa w większości poprawnej pisowni i interpunkcji.

ocenę dostateczną otrzymuje uczeń który:

- poprawnie posługuje się bardzo podstawowymi strukturami gramatycznymi; - buduje proste zdania zachowując przeważnie poprawny szyk wyrazów; - posiada podstawowy zasób słownictwa, poprawnie, ale rzadko używa słownictwa o charakterze bardziej złożonym, abstrakcyjnym; - z tekstu słuchanego wydobywa część kluczowych lub potrzebnych informacji; - rozumie niektóre polecenia nauczyciela; - przekazuje wiadomość ustną na ogół w sposób poprawny, dysponując ograniczonym zakresem czynnego słownictwa oraz nie zawsze prawidłową wymową; - rozumie około połowę zdań w czytanim tekście lub dialogu; - podejmuje próbę napisania pracy zawierającej pełne zdania, proste struktury i słownictwo, podaje większość istotnych informacji, nie zawsze przestrzega wymogów długości tekstu oraz prawidłowej interpunkcji.

ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń który:

- poprawnie stosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne; - ma trudności z samodzielnym zbudowaniem spójnego zdania; - dysponuje niewielkim zakresem słownictwa; - rozumie niektóre proste słuchane teksty lub dialogi, wydobywa pojedyncze, kluczowe informacje; - rozumie polecenia z pomocą nauczyciela;
- ma trudności z ustnym przekazaniem informacji, dysponuje bardzo ograniczonym zasobem słownictwa; - ma trudności z poprawną wymową; - czyta teksty z błędami i słabo je rozumie

(ograniczony zakres słownictwa biernego); - ma duże trudności z napisaniem spójnej pracy zawierającej pełne zdania, istotne informacje, o wymaganej długości i interpunkcji.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań przewidzianych na ocenę dopuszczającą (koniecznych, umożliwiających kontynuację nauki na wyższym poziomie kształcenia).

5.KRYTERIA OCENIANIA POSZCZEGÓLNYCH SPRAWNOŚCI

a) kryteria oceniania wypowiedzi ustnych:

ocena celująca: - uczeń wypowiada się bezbłędnie używając zwrotów i konstrukcji gramatycznych wykraczających poza treści objęte programem nauczania; - posiada pełną swobodę wypowiedzi;

ocena bardzo dobra: - uczeń wypowiada się bez pomocy nauczyciela; - wypowiedź jest poprawna pod względem merytorycznym i językowym; - posiada duży zakres słownictwa;

ocena dobra: - uczeń przeważnie wypowiada się samodzielnie; - posługuje się w miarę poprawnym językiem; - potrafi mówić spójnie, z lekkim wahaniem; - występują niewielkie uchybienia w stosowaniu konstrukcji gramatycznych;

ocena dostateczna: - uczeń stosuje bezbłędnie tylko proste konstrukcje gramatyczne oraz posługuje się bardzo podstawowym zasobem słownictwa; - wypowiedź formułuje z pomocą nauczyciela; - występują uchybienia w stosowaniu konstrukcji gramatycznym,

ocena dopuszczająca: - uczeń potrafi sformułować wypowiedź jedynie z pomocą nauczyciela; - słabo zna zasady stosowania podstawowych konstrukcji gramatycznych, ma problemy z ich użyciem; - występują braki w słownictwie podstawowym; - na lekcji rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie; - wypowiedzi pisemne są niezrozumiałe;

ocena niedostateczna: - uczeń nie jest w stanie sformułować wypowiedzi nawet za pomocą nauczyciela; - wykazuje znaczne braki w opanowaniu materiału gramatycznego i podstawowego słownictwa

b kryteria oceniania prac pisemnych:

ocena celująca : – praca pisemna jest wzorowa pod względem gramatycznym, leksykalnym i ortograficznym, - zawiera struktury wykraczające poza program nauczania;

ocena bardzo dobra : – praca poprawna pod względem gramatycznym, leksykalnymi ortograficznym; - uczeń swobodnie używa poznane na lekcji konstrukcje gramatyczne;

ocena dobra : – praca na ogół poprawna, błędy gramatyczne, leksykalne czy ortograficzne nie wpływają na logiczny sens wypowiedzi pisemnej;

ocena dostateczna : – praca zawierająca poważniejsze błędy gramatyczne leksykalne lub ortograficzne, które utrudniają rozumienie wypowiedzi;

ocena dopuszczająca : – praca zawiera liczne, poważne błędy świadczące o niepełnym opanowaniu materiału; - sens wypowiedzi jest nielogiczny i chaotyczny;

ocena niedostateczna : – praca zawierająca liczne, poważne błędy świadczące o niedostatecznym opanowaniu materiału; - wypowiedź jest całkowicie niezrozumiała, lub uczeń nie podejmuje próby pisania;

6. KRYTERIA OCENIANIA SPRAWDZIANÓW I TESTÓW

A. 97% - 100%

B. 86% - 96%

C. 71% - 85%

D. 51% - 70%

E. 30% - 50%

F. 0% - 29%

7. POPRAWIANIE OCEN NIEKORZYSTNYCH ORAZ ZALICZANIE NIEPISANYCH PRAC

- Uczeń ma prawo poprawić ocenę- niedostateczny, dopuszczający i dostateczny, poprawa jest dobrowolna, ocena z poprawy jest wpisywana do dziennika obok oceny pierwotnej.

- Poprawa oceny odbywa się w terminie w terminie do dwóch tygodni od jej otrzymania lub w terminie ustalonym przez nauczyciela.

- Przy poprawianiu oceny obowiązuje zakres materiału, jaki obowiązywał w dniu pisania sprawdzianu.

Każdy sprawdzian lub inną formę sprawdzania wiedzy uczeń musi zaliczyć w terminie uzgodnionym z nauczycielem – nie później jednak niż do dwóch tygodni od daty sprawdzianu lub powrotu do szkoły po czasowej nieobecności. W przypadku ponownej nieobecności ucznia w ustalonym terminie uczeń pisze sprawdzian po powrocie do szkoły. Zaliczenie polega na pisaniu sprawdzianu o tym samym stopniu trudności. Niezgłoszenie się jest równoznaczne z wystawieniem oceny niedostatecznej. W sytuacjach uzasadnionych nauczyciel może zwolnić ucznia z zaliczania zaległego sprawdzianu.

8. OCENY KLASYFIKACYJNE

Oceny klasyfikacyjne semestralne i roczne wystawiane są na podstawie średniej ważonej ocen bieżących według następującego schematu:

średnia ważona	ocena semestralna /roczna
5,51-6,00	celujący
4,70-5,50	bardzo dobry
3,70- 4,69	dobry
2,70-3,69	dostateczny
1,75-2,69	dopuszczający
1,00- 1,74	niedostateczny

Uwzględniając systematyczność pracy ucznia, jego aktywność i wywiązywanie się z obowiązku nauczyciel przedmiotu ma prawo wystawić śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną inną niż wynikająca z średniej ważonej.

