

ANALIZA WYNIKÓW BADAŃ ANKIETOWYCH – WYŁONIENIE CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH I CZYNNIKÓW RYZYKA

Rok szkolny 2020/2021

I semestr

Szczegółową analizę czynników chroniących/ryzyka zawiera tabela poniżej:

	Czynniki chroniące/ryzyka	Procent uczniów
Psychologiczne/ Rodzinne	nadmierna nieśmiałość, wrażliwość	35%
	impulsywność	41%
	niska samoocena	21%
	niski poziom asertywności	20%
	Brak zainteresowania, wiedzy rodziców na temat spędzania wolnego czasu przez dziecko, czy znajomych dziecka	2%
	Wysoki poziom konfliktów w rodzinie,	3%
	Brak lub osłabienie więzi emocjonalnej z rodziną, złe relacje pomiędzy rodzicami i dziećmi	10%
	Identyfikacja z normami rodziców	92%
	Poczucie wsparcia ze strony rodziców	92%
	tolerancja rodziców wobec używania przez dzieci alkoholu lub innych substancji odurzających	0%
	Aktywny czas wolny uczniów	72%
	Społeczne	środowisko sąsiedzkie
środowisko rówieśnicze		umiejętności asertywnej odmowy
dostępność substancji odurzających		Brak takich sygnałów
moda na zażywanie środków odurzających		Badanie w II semestrze
	Obecność środków odurzających w placówce	0%

	Przekazywanie uczniom wiedzy na temat środków odurzających	38%
Szkolne	Przyjazna atmosfera w szkole	82%
	Jasne zasady w szkole	100%
	Respektowanie szkolnych zasad	92%
	Doświadczenie przemocy w szkole	28%
	Dobre relacje w klasie	89%
	kompetencje nauczycieli w kwestii rozpoznawania sygnałów mogących świadczyć o zażywaniu substancji psychoaktywnych	Nauczyciele posiadają wiedzę na temat zagrożeń i rozpoznawania sygnałów mogących świadczyć o zażywaniu substancji psychoaktywnych

Analiza wyników badań.

Analizując wyniki badań można wskazać na psychologiczne czynniki chroniące związane z identyfikacją uczniów z normami rodziców, a także poczuciem wsparcia z ich strony. Ponad 70% uczniów deklaruje, że spędza czas w sposób aktywny z kolegami lub zajmując się swoim hobby. Można zauważyć także, że czynniki psychologiczne: osobowościowo – temperamentalne nie wskazują na obszar, który można uznać za czynniki ryzyka. Takie cechy jak: nieśmiałość, asertywność są na poziomie sprzyjającym unikaniu zagrożeń lub radzeniu sobie z nimi w adekwatny sposób, zaś cecha związana z impulsywnością na poziomie wskazanym przez uczniów - 41% jest przyczynkiem do zaplanowania działań w obszarze wzmacniającym regulację emocjonalną, umiejętności planowania i podejmowania decyzji, przewidywania konsekwencji zachowań celem unikania zagrożeń. W środowisku społecznym oraz szkolnym istotne byłoby propagowanie postawy jednoznacznie potępiającej stosowanie używek, a także edukacja i zwiększanie świadomości uczniów na temat szkodliwości substancji psychoaktywnych. Chroniące czynniki związane ze szkołą to atmosfera w szkole oceniana przez większość jako przyjazna, brak obecności

środków odurzających w szkole, a także dobre relacje między uczniami w poszczególnych klasach.

Statystyczne wyniki badań wskazują na cechę impulsywności, jako tą, na którą można zwrócić uwagę w kontekście czynników ryzyka w obszarze psychospołecznym uczniów. Właściwe wydaje się kontynuowanie działań profilaktycznych, edukacyjno – informacyjnych prowadzonych do tej pory ze szczególnym uwzględnieniem psychoedukacji związanej z szkodliwością substancji psychoaktywnych. Drugim ważnym aspektem będzie rozwijanie umiejętności regulacji emocjonalnej, podejmowania decyzji i przewidywania konsekwencji swych działań. W związku z możliwością wdrożenia zdalnego nauczania będziemy nadal kontynuować działania związane z bezpieczeństwem uczniów w sieci.

Analiza sporządzona przez:

A. Antos – psychologa szkolnego

Harmonogram działań profilaktycznych w roku szkolnym 2020/2021
w Szkole Podstawowej im. Kawalerów Orderu Uśmiechu w Daszewicach z
uwzględnieniem czynników chroniących i czynników ryzyka.

Proponowane działania w poszczególnych obszarach profilaktyki.

I. Promocja zdrowia i zachowań prozdrowotnych.

Lp.	Sposoby realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne
1.	„Jem zdrowo”, „Jestem aktywny”	Cały okres roku szkolnego	Pielęgniarka, wychowawcy, nauczyciele w-f
2.	„Nie każdy problem to dramat” – warsztaty radzenia sobie z sytuacją trudną (klasy 6-8 SP)	Cały okres roku szkolnego	Psycholog/pedagog
3.	Profilaktyka depresji – zajęcia warsztatowe w klasach, akcja edukacyjno – plakatowa w klasach.	Marzec	Wychowawcy, psycholog/pedagog

II. Profilaktyka agresji i przemocy w szkole.

Lp.	Sposoby realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne
1.	Dzień Praw Dziecka – zajęcia z wychowawcami.	Grudzień	wychowawcy
2.	Promowanie postaw prospołecznych: koleżeństwa, wzajemnej pomocy, szacunku, nagradzanie uczniów prezentujących taką postawę.	Cały okres roku szkolnego będzie można zgłaszać kandydatów do nagrody Kumpel Roku/Super Przyjaciel	Wychowawcy, psycholog, pedagog

3.	Konstruktywne wyrażanie złości – trening umiejętności (kl. 1-5 SP)	Okres roku szkolnego	Psycholog/pedagog
4.	Wiem i działam – akcja propagowana przez PAH, budowanie postaw prospołecznych wśród uczniów.	Marzec	Wychowawcy, psycholog/pedagog

III. Profilaktyka uzależnień.

Lp.	Sposoby realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne
1.	Psychoedukacja dla uczniów podczas godzin wychowawczych dotycząca szkodliwości środków psychoaktywnych, uzależnień.	Przez okres całego roku szkolnego	Wychowawcy
2.	„Dzień Bezpiecznego Internetu”	11 luty 2020	Informatyk, Psycholog/pedagog
3.	Czyste powietrze wokół nas – profilaktyka związana ze szkodliwością nikotyny.	Wrzesień - listopad	Wychowawcy, pielęgniarka szkolna